

3. Жукова А.А. Соблюдение прав человека в Федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации / А.А. Жукова // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 822–831.
4. Жукова А.А. Обеспечение права свободы совести и свободы вероисповедания осужденных, находящихся в местах лишения свободы в Российской Федерации / А.А. Жукова // Молодой ученый. – 2015. – № 19 (99). – С. 475–478.
5. Мационис Дж. Социология. 9-е изд. СПб., 2004. – С. 110.
6. Рудаков А.М. Содержательный аспект реализации свободы совести и свободы вероисповедания: выявление нарушения в отношении подростков / А.М. Рудаков // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 3. – С. 152–156.
7. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск. Изд-во Брянского государственного университета. – 2003. – Кн. 1. – С. 174.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ

В.Н. Есаулов, к.э.н.,¹ доц., М.Б. Максименко, протоиерей²

*¹Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета,
652050, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,
тел. 8 (3822) 7-77-62, e-mail: elaresy@mail.ru*

*²Мариинская епархия, руководитель отдела молодежной работы
652051, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Первомайская, 7,
тел. 7(38451)5-58-50, e-mail: vro1max@yandex.ru*

Аннотация. В статье поднята важнейшая тема – патриотическое воспитание подрастающего поколения России. Этот вопрос особенно актуален сейчас, учитывая то, что в современном обществе произошла переоценка значимости жизненных ценностей: материальное благополучие стало основным, духовно-нравственное стало вторичным. Авторы анализируют сложившуюся ситуацию, приводят успешные примеры работы с молодежью на примере Юргинского района. В статье даны рекомендации по возрождению патриотического воспитания, как на местном уровне, так и на уровне государства.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» ставит своей целью «формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны». При этом должна активизироваться научная деятельность по воспитанию патриотизма, инициироваться интерес россиян к изучению истории своей Родины, своего края, прививать молодому поколению уважения к историческим памятникам, символам государства [1].

Актуальность выбранной темы особенно важна в настоящее время, когда наши недруги, их еще называют партнерами, пытаются очернить Россию, пользуясь всеми современными методами и техническими средствами от очевидных фейков, до искажения исторических событий, глумления над историческими памятниками, искоренения обучения русскому языку. Особенно показательно отношение к российским спортсменами спортсменам из других стран, которым по медицинским показаниям (астме) разрешено применять запрещенные препараты, способствующие повышению выносливости. Идет информационная война против России, чтобы завладеть ее территориями и ресурсами, продвинуть в руководство страной «своих» людей. Поэтому так важно, чтобы подрастающее поколение, молодые люди умели отличать провокации, не позволяли, чтобы ими манипулировали.

Предыдущие поколения сберегли Россию, теперь защищать Родину пришла пора молодым. И на примере страшной трагедии в Кемерово мы знаем, как спасали молодые люди чужих детей, не успев спасти своих, как погибали сами. Не все оказались сильными, не все проявили себя героями, не все бросились спасать детей. Такое отношение молодых, но взрослых людей идет от семьи, от ценностей которые смогли передать родители своим детям, что двигало ими в этой смертельной обстановке, когда на раздумья не было времени.

Патриотизм берет свое начало в любви к «малой Родине». Первоначально в семье мы получаем знания, что хорошо, что плохо, где зло, где добро. Взрослея, развиваясь, человек осмысленно начинает понимать, что для него значит Родина, Отчизна. Российский патриотизм основан на гуман-

ности, преданности своей стране, терпимое отношение к другим религиям, умением замечать красоту природы и любить ее.

Результаты. В Томской области 15 лет вплоть до 2012 года принимал детей на летних каникулах православный палаточный лагерь «Вифлеемская звезда». В 2014 году этот лагерь, благодаря инициативе служителей русской православной церкви, возобновил свою деятельность на Тутаевских скалах в районе г. Юрга Кемеровской области и принимает подростков СФО (Сибирский федеральный округ). Цель создания этого лагеря – патриотическое воспитание детей и подростков на примере малой Родины (Сибири).

Ежегодно, через лагерь «Вифлеемская звезда» проходит около 300 подростков. За 5 смен лагеря ребята получают первичные навыки юношеского альпинизма, горного и водного туризма, получают базовые знания по дайвингу, осваивают элементы рукопашного боя, знакомятся с историей своей малой Родины. Подростки постоянно заняты. Также ежегодно до 15 человек выполняют ознакомительный прыжок с парашютом в Томском Аэроклубе. Как всегда и в прошлом году сезон завершился традиционным походом по Кузнецкому Алатау. Команда была сформирована из ребят, прошедших подготовку в «Вифлеемской звезде».

Важна и духовная составляющая. Несколько раз при нахождении в лагере ребята посещают близлежащий храм в селе Поломошное, где для многих начинается своя дорога к храму: опыт первой исповеди, Таинства причащения.

Большинство из подростков, прошедших через православный лагерь, возвращаются сюда на следующее лето вновь. Вся работа, проводимая в «Вифлеемской звезде» очень важна, но на первый план выдвигается работа с трудными подростками. Радостно видеть и положительную динамику у ребят, состоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних. Например, как свидетельствует анализ надзорных органов по Тайгинскому городскому округу, из 20 подростков отправленных в «Вифлеемскую звезду» в 2017 году на учете у правоохранительных органов остались только 5.

Важна и иная составляющая: «Вифлеемская звезда» – это организованный летний отдых детей, во время которого детям открываются совершенно иные горизонты. Жизнь за «зоной комфорта», без интернета и иных гаджетов, бок о бок с детьми из самых разных слоев нашего общества влияет на становление личности, вырабатываются навыки самостоятельности и ответственности. В рамках клуба «Встреча с интересными людьми» ребята могут вживую общаться с самыми разными достойными людьми – спасателями, полицейскими, бойцами взвода специального назначения Росгвардии, поэтами, ветеранами локальных конфликтов. Все это оставляет положительный след в мировоззрении ребенка.

История патриотического воспитания складывалась веками. Лучшие умы разных этапов развития человечества многократно обращались к этой теме. Конфуций, живший более 2500 лет назад, к основным духовным ценностям относил почитание старших, сохранение традиций, преданность семье, народу, государству [2]. В эпоху античности были выработаны главные понятия о патриотизме, как обязанности перед государством, о воспитании преданности Отечеству, нравственности, всесторонней развитой личности. С давних пор патриотизм в России основан не на конфронтации с другими национальностями, странами, а на основе гуманности, мирного сосуществования. Именно в семье формируется у ребенка его связь с местом рождения, проживания – малой Родиной, куда он всегда будет возвращаться, пусть даже мысленно.

К сожалению, в настоящее время произошло смещение семейных ценностей в сторону материального благополучия. Несомненно, это хорошо, если стремление к богатству не превалирует над другими – духовно-нравственными ценностями. Сейчас наблюдается недопустимое расслоение общества по материальной составляющей. Кроме того при формировании патриотизма у молодых людей не всегда учитывается имеющийся опыт старшего поколения, порой молодежь считает, что это что-то устаревшее «из прошлого века».

В результате растет подростковая преступность, наркомания, беспризорность, неграмотность. Молодых людей, да и все общество не удовлетворяют такие условия жизни. Такая ситуация еще более обостряет необходимость активизировать воспитание молодого поколения высоконравственным, образованным, развитым чувством патриотизма. Но есть замечательные примеры о патриотическом воспитании старшеклассников на примере жизни и деятельности великих ученых [3], который полезно бы распространить в других школах.

Французский философ Гельвеций отводил государству главную роль в формировании личности: «...характер и ум народов изменяются вместе с формой их правительства; разные формы правительства придают одной и той же нации поочередно характер то возвышенный, то низкий, то посто-

янный, то изменчивый, то мужественный, то робкий» [4]. Трудно не согласиться с научно-исследовательскими трудами российского историка и политолога Багдасаряна В.Э., который утверждает, что патриотическое воспитание должно основываться на базовых ценностях, а любовь к Отечеству, к малой Родине – это высшая ценность. Необходимо научить молодое поколение в этом важном вопросе отличать главное – суверенитет Отечества от второстепенных вопросов, уметь видеть главное – национальные интересы, определять недругов. При патриотическом воспитании молодежи должно быть четкое разграничение зла и добра, никакой толерантности ко злу не может быть. До сих пор актуально утверждение древнегреческого философа Антисфена: «Государства погибают тогда, когда перестают отличать дурных от хороших» [5]. Основопологающим направлением патриотического воспитания молодых людей является использование исторических примеров из прошлого нашей страны, ее миссии в современном мире, предполагающую большую ответственность. Патриарх Кирилл на Русском Собрании говорил о солидарном обществе, национальном идеале, который подразумевает «бережное отношение к подлинным ценностям и историческому опыту народа» [6]. Необходимо, чтобы молодые люди, знали, что гимн, знамя, герб – это священные символы страны. Молодое поколение надо воспитывать в почитании героев, совершивших подвиги во имя Родины.

Большая проблема в том, что молодое поколение не знакомо с историческими важными событиями страны, своей малой Родины. Общественные и образовательные организации недостаточно уделяют этому внимания.

Заключение. Многовековая история России аккумулировала огромные практические и духовные знания верности Отчизне, но подчас они остаются невостребованными. Одной из главных государственных концепций в направлении формирования патриотизма у подрастающего поколения должно быть создание соответствующих методик, теоретических разработок, включение в школьные и вузовские программы необходимых предметов, факультативов, совмещать тематику занятий с беседой о Родине, о родном крае. Такая постоянная работа с молодым поколением непременно даст результаты, конечно не сразу, со временем, когда юный человек придет к осмыслению полученной информации, необходимо только, чтобы эти знания доводились до конкретного адресата. При этом важна взаимосвязь семьи, школы, общественных организаций, СМИ по патриотическому воспитанию детей, подростков, молодежи. Особенно важна практическая работа, примером которой является православный палаточный лагерь для подростков «Вифлеемская звезда».

Самой главной задачей в развитии человеческой цивилизации является воспитание гармоничной личности, с высоким чувством гражданственности, пониманием своих прав и обязанностей. Есть многолетний опыт по развитию и воспитанию патриотических чувств у молодого поколения к своей стране, к своей малой Родине, но пока эти знания мало востребованы и духовно-нравственное воспитание молодежи в общем можно назвать недостаточным. Порой даже образованные, взрослые люди не всегда могут оценить достоверность поступающей многообразной информации, не отличая фальсификацию от истины.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем интервью однажды сказал, что настоящий патриотизм он видит в том, чтобы не было стыдно за свою жизнь ни перед предками, ни перед потомками [7]. Также Патриарх порекомендовал учиться патриотизму у китайцев. У них по всему миру есть свои «чайна-тауны», где они компактно проживают. Деньги, заработанные за границей, китайцы в основном отправляют на родину, таким образом, связь и со страной, и народом остается надежной [8].

По нашему мнению идея создания «Бессмертного полка» по сохранению памяти каждого о своих родственниках – героях Великой Отечественной войны, получившее международное движение (свыше 80 стран) [9], является ярким примером российского патриотизма, личного отношения молодого поколения к своим дедам, прадедам беззаветно любивших свою страну, свою малую Родину.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс] URL: <http://www.government.ru/docs/21341/> (дата обращения 30.03.2018).
2. Лушников А. М. История педагогики: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд. Екатеринбург. – 1994. – С. 236 (370 с.).
3. Вайланматова Я.З. Патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни выдающихся ученых. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Махачкала. – 2012. – С. 222.
4. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. Сочинения в 2-х томах, т. 2, М., 1974. – С. 182.

5. Нахов И.М. Антология кинизма. Памятник философской мысли. – М.: Наука. – 1984. – С. 54, (С. 399).
6. Аксютин В.В. Миссия России в современном мире. Доклад на юбилейных Панаринских чтениях. Государственная Дума. 12.11.2015 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.proza.ru/2016/01/03/1355>(дата обращения 15.04.2018).
7. Патриарх Кирилл: невозможно прекратить войны в мире не любви. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/interview/20150622/1080196287.html> (дата обращения 18.04.2018).
8. Патриарх Кирилл призвал россиян учиться патриотизму у китайцев. [Электронный ресурс] URL: <http://www.tvc.ru/news/show/id/102682> (дата обращения 18.04.2018).
9. Бессмертный полк. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный_полк (дата обращения 19.04.2018).

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
«МАСТЕРОВ» И «ШКОЛА РУКОДЕЛИЯ» МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН»**

*М.А. Копылова, В.А. Федяева,
педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»
654079, г. Новокузнецк, ул Кутузова, 5а,
тел. (3843)-74-61-70, e-mail: valentinka.f@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания и этнокультурного образования на примере творческих объединений МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» «Мастеров» и «Школа рукоделия».

В настоящее время актуальность проблемы развития этнокультурного образования в Кемеровской области не вызывает сомнения. Для работы в творческих объединениях тема духовно-нравственного воспитания особенно значима, так как идея этнокультурного образования учащихся реализуется в региональном сетевом инновационном проекте «Формирование этнической идентичности учащихся в ходе этнокультурного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей» по направлению инновационной деятельности «Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента в образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) способствует активной работе в этом направлении, при реализации образовательного процесса в творческих объединениях: «Мастеров» и «Школа рукоделия», где этнокультурный компонент составляет 30 % от образовательного курса, который является важнейшим средством эстетического развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства.

Помимо этого, в творческих объединениях «Мастеров», «Школа рукоделия» Детско-юношеского центра «Орион» оптимально сочетаются традиции и новации, это системный и планомерный образовательный процесс, в котором оптимально сочетаются современные педагогические технологии, направленные на формирование различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного). И в целом, создает благоприятные условия для гармонизации развития у подрастающего поколения и успешной самореализации ребенка.

В целях духовно-нравственного воспитания в образовательные программы включены занятия, мероприятия, беседы и лекции на очень важную тему для нашего времени – сохранения русских промыслов (кружевоплетение на коклюшках, вышивка и др.), разнообразные материалы и техники, которые интересны и доступны ребенку разного возраста (кружевоплетение на коклюшках, вышивка, бумагопластика, тканепластика, фетропластика, пластилин, соленое тесто, изонить, бисероплетение, витраж, а также освоение новых техник (скрапбукинг, сухое и мокрое валяние и др.). На занятиях учащиеся не ограничены в возможностях выразить в творческих работах свои мысли, чувства, переживания, настроение, что способствует успешной самореализации и высокой самооценке ребенка.

В ходе обучения осуществляется эстетическое воспитание через ненавязчивое привлечение к восприятию изделий декоративно-прикладного искусства, повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности. Каждый учащийся не только знакомится с созданием неповторимых по красоте изделий, разнообразных творческих находок, но и самореализуется через создание индивидуальных, неповторимых работ. Так как в процессе изучения данных программ «Творческая